*«Воспитывает не только или не столько сам воспитатель,*

*сколько среда, которая организуется*

*наиболее выгодным образом».*

А. С. Макаренко

Воспитание — это целенаправленный процесс воздействия со стороны воспитателя на личность воспитанника. При этом, если воспитание неэффективно, то человек может быть не приспособлен к жизни в обществе.

Как же добиться эффективности в воспитательном процессе, с какими проблемами сталкиваются педагоги в современном обществе и как они решаются?

Изучение эффективности воспитательного процесса и воспитательной системы образовательного учреждения — один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность в изучении обусловлена тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия самой школы, но и внешняя по отношению к нему среда. В «чистом виде» определить результат влияния воспитательной работы на достижение поставленных педагогических задач невозможно. Эффективность воспитательной работы изучается для того, чтобы педагоги и организаторы могли вносить коррективы в последующие действия, в организацию очередных дел с учетом поставленных целей и задач, постоянно отслеживать развитие воспитательного процесса. Но далеко не всегда получается добиться реализации воспитательных целей и задач. Это связано с рядом проблем, но остановимся на главных.

На развитие и воспитание личности ребенка оказывают влияние три важных сферы: семья, школа, круг общения. При чем в современном обществе, круг общения подразумевает не только людей, с которыми ребенок непосредственно взаимодействует, но и виртуальные друзья и собеседники. Не случайно первой упомянута именно семья, так как взаимодействие педагогов с современной семьей специфическое. Большинство родителей в вопросах воспитания уповают на школу. Если раньше считалось нормой мнение, что школа должна прежде всего учить ребенка и параллельно обучению осуществлять воспитательную функцию. То современные родители часто стали высказывать мнение, что школа превратилась в конвейер по решению контрольных и подготовке к ЕГЭ и совсем не занимается воспитанием детей. У школы есть свои аргументы, а порой и претензии к родителям, которые пренебрежительно относятся к родительским обязанностям, перекладывая большую часть своих функций по воспитанию ребенка именно на школу. И это является актуальной проблемой, которую предстоит решать совместно!

Затрагивая тему общения ребенка вне школы и вне семьи можно столкнуться с еще одной проблемой – негативное влияние гаджетов, интернета, деструктивной информации на становление личности. В этом вопросе и школа, и большинство родителей солидарны, так как в реальности видят влияние на ребенка всех перечисленных источников, из которых ребенок черпает для себя идеалы, эталоны и примеры. По мнению школы и родителей СМИ должны нести ответственность за содержание своего «продукта», который оказывает на современного ребенка чуть ли не важнейшее значение, влияя на уровень культуры подрастающего поколения.

Проблем в воспитательном процессе много, число воспитательных задач и у школы, и у семьи только увеличивается. Важно понимать, что нельзя винить в проблемах воспитания только одну из трех сфер жизни ребенка: только школу, только семью или только гаджеты. В этом вопросе не должно быть противостояния и несогласованности. Только в тесном сотрудничестве семьи и школы можно решить любую из множества проблем, связанных с воспитанием детей.

Лапшина Ж.В.,

педагог-организатор МОУ «Турочакская СОШ им. Я.И. Баляева»